

II Всероссийский дистанционный  
конкурс среди классных  
руководителей  
на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

---

**Приобщение к культурному наследию**

Тематическое направление  
**«Всемирный День чая. День открытых дверей»**

---

Тема методической разработки

---

Старикова Екатерина Семеновна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ «СОШ № 45 им.  
Маршала Советского Союза Г.К. Жукова»  
г. Калуги

2021 год

## 1. Пояснительная записка.

Предлагаю Вашему вниманию методическую разработку классного часа на тему «Всемирный День чая. День открытых дверей», целью которого является создание условий для развития позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, организация проектной деятельности в воспитательной работе в условиях реализации Федеральных государственных стандартов через волонтерскую деятельность.

Волонтерство воспитывает в ребенке такие понятия, как Духовность, Честность, Дружба и Нравственность! Нравственная позиция любого человека и, в первую очередь, ребенка проявляется и формируется в конкретных делах.

И, конечно, делать это надо творчески, потому что Творчество формирует позитивную направленность детей, смягчает негативное воздействие окружающей среды, сближает обучающихся, родителей и преподавателей, превращая их в единый коллектив.

### 1.1. Тематическое направление.

#### **Приобщение к культурному наследию.**

#### **1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора(актуальность).**

#### **«Всемирный День чая. День открытых дверей».**

На сегодняшний день очень остро стоит проблема интеграции младшего школьного образования в сфере теории и практики педагогической науки. Актуальность данной проблемы обусловлена социальным запросом, который предъявляется начальной школе и преследует цель уравнивать стартовые возможности детей из разных социальных групп и слоев населения, в том числе и разной национальной и религиозной принадлежности. Необходимо создать условия для обеспечения доступности дополнительного образования детей, которое будет ориентироваться на формирование успешности

ребенка и его индивидуальности. Корпоративная ценность нашей школы: «Я – успешная личность». Микрорайон, в котором расположена школа, является многонациональным, соответственно, это мероприятие я проводила в многонациональном классе. Целевым приоритетом является – уважительное отношение к людям иной национальной и религиозной принадлежности у младших школьников.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса).

Этот методический проект рассчитан на детей младшего школьного возраста – 9-10 лет/ 3-4 класс)

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Этот классный час входит в цикл разработанных мной мероприятий на тему воспитания культурного наследия и нравственности. Он направлен на формирование у детей собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; на вовлечение их в добровольческую деятельность. Добровольно выбранная, социально значимая деятельность уже в младшем школьном возрасте приведет к осознанию гражданственности, патриотизма; к тому, что обучающийся в дальнейшем вырастет личностью, уважающей права, свободу другого человека и будет ответственным и обязательным.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

**Цель** - создать условия для формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся посредством проектной деятельности и обозначить значимость добровольческой деятельности в жизни.

**Задачи:**

– познакомить детей с понятиями «волонтерство» и

«добровольчество» и заинтересовать вопросами помощи людям с ограниченными возможностями здоровья;

- сформировать интерес к культурному и историческому наследию, народным традициям чаепития людей разных национальностей, целебным свойствам чая;
- сформировать у обучающихся эстетические представления о том, что такое «чай»;
- анализировать и синтезировать знания о чае;
- способствовать процессу самопознания и самовыражения через совместную деятельность детей и родителей при подготовке классного часа;
- способствовать разрушению барьеров во взаимодействии с инвалидами;
- организовать совместную деятельность обучающихся с воспитанниками ГКОУ «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», имеющими нарушение слуха.

## **Планируемые результаты**

### **1. Предметные:**

- обучающиеся смогут сформулировать понятие «волонтер»;
- обучающиеся научатся извлекать нужную информацию, проводить обобщения и делать выводы.

### **2. Личностные:**

- обучающиеся смогут развить положительную мотивацию к внеклассной деятельности;
- у обучающихся будут формироваться духовно-нравственные ценности.

### **3. Метапредметные:**

- обучающиеся научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- обучающиеся научатся учитывать разные мнения, интересы и обосновывать свою позицию;
- обучающиеся смогут развить навыки совместной работы.

#### 1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Форма организации – работа в группах.

Форма проведения – путешествие по странам

В своей педагогической деятельности я уделяю большое внимание воспитанию культурного наследия и добровольческой деятельности учащихся на уроках и внеурочных мероприятиях. Уроки и мероприятия содержат большой объем информации, требующий для усвоения не только личного опыта учащихся, памяти, но и активного мышления.

Начальная школа ориентирована преимущественно на игровой вид деятельности. Поэтому я пришла к выводу, что именно групповая работа поможет мне в решении поставленных задач. Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и временной режим работы, формирует умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля.

#### 1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Для достижения планируемых результатов использованы следующие технологии:

- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающая технология;

- Проектные технологии;
- Информационно – коммуникационные технологии

Методы и приемы:

- словесные, словесно-демонстрационные, информационно-побуждающие, развитие ситуации успеха, развитие мотивационной сферы, эмоциональное стимулирование, коммуникативные, автономизационные, ценностно-смысловые, общекультурные

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.).

Кадровые – родители, дети, учитель.

Методические –

1. [http://www.iro48.ru/files/документы/Главная  
вкладки/календарь событий/цитаты год волонт.pdf](http://www.iro48.ru/files/документы/Главная%20вкладки/календарь%20событий/цитаты%20год%20волонт.pdf).
2. [https://nsportal.ru/nachalnaya-  
shkola/raznoe/2012/06/15/ispolzovanie-pedagogicheskikh-  
tekhnologiy-v-nachalnoy-shkole](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/06/15/ispolzovanie-pedagogicheskikh-tekhnologiy-v-nachalnoy-shkole)
3. Материально-технические - компьютер, проектор, доска, листы бумаги, цветные маркеры, блокноты, ватман, бейджи. Разные сорта чая, пироги, блюда национальной кухни, ткани и украшения согласно стилю стран.
4. Информационные – брошюры, презентации.

1.8. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

- использовать материал на уроках окружающего мира в разделе «Путешествие по городам и странам»;

- использовать во внеурочной деятельности (классные часы, семейные вечера, волонтерская деятельность).

## 2. Основная часть.

### Описание подготовки воспитательного мероприятия.

Дети заранее были распределены по группам (по домам), и дано задание - подготовить защиту своего дома: капитан каждого дома вытянул название страны, традиции которой они должны будут рассказать и показать. Защита каждого дома проходила творчески. Дети готовили песни, стихи, танцы, презентации о стране и о традициях заваривания чая. Была организована выставка разных сортов чая. Во время защиты они не только рассказывали о церемонии чаепития, но и показывали ее на практике. Каждый дом был украшен в стилистике и традициях этой страны (Китай, Россия, Узбекистан, Япония, Англия, Казахстан).

Родители приготовили блюда национальной кухни, используемые в странах, о традициях которых готовили защиту дети, и помогали учителю и детям в украшении домов в заданной стилистике.

### 2.1. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.)

Конспект открытого классного часа  
**«Всемирный День чая. День открытых дверей»**  
 в 3 «Б» классе на 2018-2019 учебный год.  
 Классный руководитель: Старикова Е.С.  
**Технологическая карта мероприятия**

Дети заранее были распределены по группам (по домам), и дано задание - подготовить защиту своего дома: капитан каждого дома вытянул название страны, традиции которой они должны будут рассказать и показать.

Защита каждого дома проходила творчески. Дети готовили песни, стихи, танцы, презентации о стране и о традициях заваривания чая. Во время защиты они не только рассказывали о церемонии чаепития, но и показывали ее на практике. Каждый дом был украшен в стилистике и традициях этой страны (Китай, Россия, Узбекистан, Япония, Англия, Казахстан).

<b>Класс</b>	<b>3 Б класс – с волонтерским уклоном (проводился классный час совместно с детьми из ГКОУ «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).</b>
<b>Тема</b>	<b>«Всемирный День чая. День открытых дверей»</b>
<b>Тип</b>	<i>Нравственный классный час</i> (выработка собственных нравственных взглядов, суждений, оценок)
<b>Время реализации</b>	45 минут + чаепитие
<b>Цель</b>	Создать условия для формирования духовно-нравственных ценностей у учащихся посредством проектной деятельности и обозначить значимость добровольческой деятельности в жизни.
<b>Форма работы</b>	Групповая
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей с понятиями «волонтерство» и «добровольчество» и заинтересовать детей вопросами помощи людям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– сформировать интерес к культурному и историческому наследию, народным традициям</li> </ul>




	<p>чаепития людей разных национальностей, целебным свойствам чая;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у обучающихся эстетические представления о том, что такое «чай»;</li> <li>– анализировать и синтезировать знания о чае;</li> <li>– способствовать процессу самопознания и самовыражения через совместную деятельность детей и родителей при подготовке классного часа;</li> <li>– способствовать разрушению барьеров во взаимодействии с инвалидами.</li> <li>– организовать совместную деятельность обучающихся с воспитанниками ГКОУ «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», имеющими нарушение слуха.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся смогут сформулировать понятие «волонтер».</li> <li>– обучающиеся научатся извлекать нужную информацию, проводить обобщения и делать выводы.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся смогут развить положительную мотивацию к внеклассной деятельности;</li> <li>– у обучающихся будут формироваться духовно-нравственные ценности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающиеся научатся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– обучающиеся научатся учитывать разные мнения, интересы и обосновывать свою позицию;</li> <li>– обучающиеся смогут развить навыки совместной работы.</li> </ul>
<b>Формирование УУД:</b>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию высокой творческой активности при выполнении коллективных заданий.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействовать развитию способности оценивать свои трудности и достижения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию волевых качеств учащихся при включении детей в деятельность.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействовать осуществлению деятельности в разных видах и формах волонтерства;</li> <li>– стимулировать развитие логического мышления, памяти, внимания.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию коммуникативных навыков при донесении своей позиции до других:</li> <li>– участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с родителями, одноклассниками.</li> <li>– формировать собственное отношение обучающегося к волонтерству.</li> <li>– учить высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость.</li> </ul>
<b>Ресурсы, оборудование и материалы</b>	Компьютер, проектор, доска, листы бумаги, цветные маркеры, блокноты, ватман, бейджи. Разные сорта чая, пироги, блюда национальной кухни, ткани и украшения согласно стилю стран.

### Ход классного часа

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые компетенции	Методические, Технологические приёмы	Формирование УУД
1. Орг. момент .	1. Приветствие классного руководителя. 2. Тренинг для снятия напряжения (волнения).	Настраиваются на успешную деятельность.	Коммуникативные	Словесный,	<b>Личностные УУД</b> Развитие доброжелательности и эмоционально-

2 мин	<p>Учитель предлагает встать в круг.</p> <p>Учитель: Ребята, сегодня у нас в гостях наши друзья из интерната. Любое занятие, урок начинается с приветствия. Давайте поприветствуем наших друзей и друг друга!</p> <p>Как вы обычно здороваетесь с друзьями, учителями, родителями?</p> <p>Еще есть такое приветствие «Дай пять!».</p> <p>Давайте попробуем поздороваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локотками,</li> <li>- мизинчиками.</li> </ul> <p>Кто так приветствует?</p> <p>А вот об этом мы узнаем после просмотра ролика.</p> <p>(предлагается ролик с разными видами приветствия у разных народностей)</p>	<p>Слушают учителя и выполняют за учителем.</p> <p>Дети показывают жесты приветствия.</p> <p>Сами показывают или повторяют за учителем.</p>	общекультурны е	Словесный демонстрационны й	<p>нравственной отзывчивости.</p> <p>Владеют своей речью, проявляют эмоциональную отзывчивость</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Учатся слушать вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>Предметные УУД</b> воспроизводить знания <b>Познавательные УУД</b> Учатся анализировать информацию</p>
-------	--	---	--------------------	-----------------------------------	--

<p>2. Выход на постан овку учебно й задачи. 4 мин</p>	<p>Создает условия для формулирования учащимися цели предстоящей деятельности</p> <p>Так кто же приветствует друг друга раскрытой ладонью? Волонтеры!</p> <p>Молодцы!</p> <p>Это традиции волонтеров. Однако существуют еще различные традиции, но не приветствия, а совместного чаепития.</p> <p>Сейчас я вам предлагаю сесть по группам-домам, в соответствии с названием вашей страны.</p> <p>Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня?</p>	<p>Смотрят видеоролик</p>  <p>Распределяются по группам.</p> <p>Определяют тему классного часа.</p> <p>Обсуждают, высказывают</p>	<p>Опора на жизненный опыт учащихся, введение понятия учителем.</p> <p>Побуждающий диалог</p>	<p>Словесный. демонстрационны й</p>	<p><b>Коммуникативные УУД</b> Формирование умения грамотно строить речевые высказывания.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Развитие умения осмысливать полученную информацию.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Формирование умения излагать свою точку зрения.</p>

	<p>Учитель: А сейчас, предлагаю обратить ваше внимание на экран (на доске презентация про чай и сорта).</p> <p>А теперь маленькая викторина:</p> <p>Какие виды чая вы знаете? (черный, зеленый, красный)</p> <p>Назовите родину чая (Китай)</p> <p>Как называется чай, в который добавлены травы? (фито чай)</p> <p>В какой стране изобрели самовар? (Россия)</p> <p>Как называли самовар немцы? (русская чайная машина)</p> <p>Из каких растений можно заваривать чай? (роза,</p>	<p>свои мнения о теме.</p> <p>Смотрят презентацию о традициях чайных церемоний.</p> <p>Учащиеся: отвечают по группам</p> <p>В блокноты заносятся правильные ответы и баллы</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>Иван- чай, листья смородины, малины жасмина, ромашка, липа и др.)</p> <p>В какой стране больше всего пьют чай? (Англия)</p>				
<p>3. Выработка механизма решения проблемы 2 мин.</p>	<p>Учитель: Вы долго готовились, и каждая команда подготовила защиту своего чайного дома.</p> <p>Учитель приглашает представителя групп – капитана для жеребьевки.</p> <p>Учитель: Для того чтобы наша работа была результативной, мы должны договориться – как мы будем работать в группе?</p> <p>Давайте вспомним, как работать в группах.</p> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слушать друг друга.</li> <li>2. Помогать.</li> <li>3. Работать слаженно.</li> </ol>	<p>Вместе с учителем обсуждают критериев успешности, выполнения задания и регламент выступления.</p>	<p>Анализ и выбор мероприятий с учетом собственной проблемы</p>	<p>Словесный.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b> Учатся работать в коллективе, принимать быстрые решения</p>

	Вывешивает шаблон на доске.				
4. Решение поставленной задачи (этот этап был предварительный). (Работа в группах)	Учитель контролировал процесс подготовки (Каждая из команд представляет свою чайную церемонию)  Отвечал на возникающие вопросы.	У учащихся был предварительный этап подготовки, во время которого они по группам обсуждали темы, вносили предложения и рекомендации, формулировали идеи; из отобранного материала обучающиеся готовили презентацию и выступления;	Коммуникативные, социальные, автономизационные, информационные, учебно-познавательные, общекультурные	Информационно-побуждающие, развитие ситуации успеха, развитие мотивационной сферы, эмоциональное стимулирование	<b>Личностные УУД</b> Обеспечение высокой творческой активности при выполнении коллективного задания. <b>Коммуникативные УУД</b> Создание ситуации для продуктивного взаимодействия учащихся друг с другом. <b>Познавательные УУД</b> Развитие ритмических умений и навыков. Осуществление опыта импровизации на предлагаемую тему.
5. Опыт	Учитель предлагает начать проверку выполнения задания.	Группы по очереди выходят	Разыгрывание и анализ	Коммуникативные,	<b>Регулятивные УУД</b>

применения  30 мин	(театрализация)  Напоминает о регламенте выступления. Учитель помогает и контролирует подготовку церемонии	к доске и защищают свои работы.  Оценивание друг друга (групп)	ситуаций	автономизационные, ценностно-смысловые, общекультурные	Формирование умения анализировать и оценивать свою деятельность
6. Заключительный этап. Рефлексия  6 мин	Подведение итога.  Учитель предлагает встать в круг.  Сегодня на классном часе мы затронули одно из направлений волонтеров.  Какими качествами вы должны обладать, чтобы вступить в ряды волонтеров?  Кто желает высказаться?  Всем спасибо за активное участие.  Все проявили себя и справились с заданиями очень творчески.  А помните, как приветствуют друг с друга волонтеры?  Как с помощью чайных традиций мы сможем помочь	Подводят итог.  Дети говорят о том, что чайными традициями мы можем привлечь внимание школы, микрорайона. Зная сорта чая, можно сделать выставку чая, организовать чаепитие для детей-инвалидов, рассказать им о разновидностях чая.  Встают в круг.  Перемещаясь по	Побуждающий диалог	Словесный демонстрационный	<b>Личностные УУД</b> Дают оценку своего эмоционального состояния и аргументируют свою позицию.



	<p>другим людям?</p> <p>Обратите внимание, на стенах висят высказывания о волонтерах.</p> <p>1."Пусть мы не сможем спасти всех, кого бы нам хотелось. Но мы спасем намного больше, чем те, кто даже не пытается..." - П.Скотт.</p> <p>2.«Спешите делать добрые дела!»А.Яшин</p> <p>3.«Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добра» Б.Паскаль</p> <p>4.«Доброта. Вот качество, которое я желаю приобрести больше всех других» Л.Толстой</p> <p>5.«Доброта есть вечная высшая цель нашей жизни» Л.Толстой</p> <p>6. «У добровольца не всегда есть время - у него есть</p>	<p>классу, выбирают себе высказывание и аргументируют свой выбор.</p> <p>Делают выводы. Приглашают гостей.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>сердце» Неизвестный автор</p> <p>7.«В чём суть жизни? Служить другим и делать добро» - Аристотель</p> <p>Выберите одно высказывание и встаньте рядом с тем высказыванием, которое наиболее близко вам.</p> <p>Все высказывания, которые вы выбрали, объединяются в одно слово «Волонтерство»</p> <p>Будучи волонтером, вы приобретаете что?</p> <p>Ответы: огромное количество новых знакомств, расширяется круг общения, появляются новые интересы!</p> <p>Правильно! Поэтому приглашайте наших гостей на большую русскую чайную церемонию! Тем более что скоро всеми любимый праздник – масленица!</p>				
--	---	--	--	--	--